

Российская Федерация
Ростовская область
Семикаракорский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

от 20.08.2024 г.

х. Шаминка

№205

Об утверждении Программы работы
педагога-психолога по профилактике
суицидального поведения среди
детей и подростков МБОУ Шаминская СОШ

С целью организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп, принятия дополнительных мер по предотвращению случаев суицида среди обучающихся, воспитанников образовательных организаций и выработки неотложных мер по их преодолению,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу работы педагога-психолога по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков МБОУ Шаминская СОШ на 2024-2025 учебный год согласно приложению 1.
2. Педагогу-психологу Михеевой Елене Николаевне руководствоваться данной программой при организации работы по профилактике и предупреждению суицидов.
3. Ответственность за исполнением приказа возложить педагога-психолога Михееву Елену Николаевну.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор МБОУ Шаминская СОШ

Н. Ушакова

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество
1	Михеева Елена Николаевна



Дата 20.08.2024

Роспись

**Программа работы
педагога-психолога
по профилактике суицидального поведения среди
детей и подростков МБОУ Шаминская СОШ**

Пояснительная записка.

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Актуальность программы.

Актуальность программы связана с ростом уровня самоубийств среди российских подростков. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Целью программы является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Программа профилактики суицида среди детей и подростков включает пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач, принципов реализации программы, содержание программы, словарь терминов, план мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков, список литературы и 6 приложений, в которых содержатся памятка педагогам, памятка для родителей, советы родителям по профилактике подростковых суицидов, основная информация о подростковом суициде, опросник суицидального риска, методика определения суицидального риска И.А. Погодина.

В содержании программы выделены 3 направления, по которым ведется работа:

1. **Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении;**
2. **Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся;**
3. **Оптимизация межличностных отношений в школе.**

Ожидаемым результатом реализации программы профилактики суицида среди детей и подростков является то, что она позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, а также создаст условия для оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на
2024/2025 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственный
Организационная работа				
1	Учет и выявление учащихся группы риска	в течение учебного года	1-11	Педагог-психолог Классный руководитель
2	Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися	в течение учебного года	5-11	Педагог-психолог
3	Анкетирование/опрос и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся	сентябрь	1-11	Педагог-психолог
4	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов	по плану	1-11	Педагог-психолог
5	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции	в течение года	-	Педагог-психолог Все педагоги
6	Оформление отчетной документации	в течение года	-	Педагог-психолог
7	Незамедлительное сообщение в ОПДН, КДН и ЗП, Отдел образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны	в течение года	-	зам. директора по УВР все педагогические работники/работники,

	родителей или других взрослых лиц			которые узнали о факте насилия или нахождения ребенка в социальной опасности
Работа с педагогическими кадрами				
1	Тренинги по следующим темам: • «Этот трудный подростковый возраст» • «Психологические особенности подростков» • «Подростковый суицид: мифы и реальность» • «Профилактика школьных конфликтов»	ноябрь январь март	5-11	педагог-психолог рекомендации классным руководителям
2	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов: • «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика» • «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» • «Оказание помощи при текущем суициде»	январь февраль март	5-11	педагог-психолог
3	Проведение учебно-методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	декабрь	-	Педагог-психолог
4	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба медиации
5	Индивидуальные консультации педагогов	по мере необходимости	-	педагог-психолог
Работа с учащимися				
1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: • диагностика уровня адаптации • личностных особенностей • психологическая готовность к переходу в среднее звено • диагностика познавательной сферы • взаимоотношения со сверстниками • профессиональное самоопределение	в течение года	5-11	Классные руководители Педагог-психолог
2	Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье	в течение года	1-11	Педагог-психолог

3	Занятие с элементами тренинга: • «Умей сказать нет!» • «Эмоции и чувства»	ноябрь апрель	1-11	педагог-психолог
4	Психологические игры	январь май	5-11	педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы	в течение года	5-11	педагог-психолог
6	Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение	по плану	5-11	педагог-психолог
7	Тематические классные часы	в течение года	1-11	Педагог-психолог классные руководители
8	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	в течение года	1-11	Служба медиации
9	Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.)	в течение года	1-11	Педагог-психолог классные руководители зам. директора по УВР
10	Провести коррекционные занятия по профилактики суицида: • «Я управляю стрессом» • «Профилактика конфликтности в подростковой среде» • Тренинг «Выявление страхов» • Тренинг «На тропе доверия» • Психологический тренинг по профилактики суицида	январь-май	5-11	педагог-психолог
11	Провести диагностику на: • уровень конфликтности • уровень агрессии • уровень тревожности • уровень депрессивности	в течение года	5-11	педагог-психолог
Работа с родителями				
1	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	в течение учебного года	1-11	педагог-психолог
2	Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»	раз в полугодие	5-11	Классный руководитель Педагог-психолог
3	Выступление на родительских собраниях по	в течение года	1-11	Педагог-психолог

	следующим темам: • «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» • «Первые проблемы подросткового возраста» • «Почему ребенок не хочет жить?» • «Ложь и правда о суициде» • «Подростковый суицид»			классные руководители
4	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	1-11	педагог-психолог классные руководители
5	Родительские собрания, лектории	по графику	1-11	зам. директора по УВР педагог-психолог классные руководители
6	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	по необходимости	1-11	педагог-психолог
7	«Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках.	май	1-11	Педагог-психолог классные руководители педагоги доп. образования
8	Составление памяток для родителей	В теч. учебного года	1-11	Педагог-психолог